

Distrito Escolar Independiente de Hardin-Jefferson

Escuela Primaria Sour Lake Plan

de mejora del campus 2022-2023

Fecha de aprobación de la Junta:14 de noviembre de 2022

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje del estudiante	4
Procesos y programas escolares	7
Percepciones	8
Declaraciones de problemas prioritarios	9
Objetivos de documentación de datos de evaluación integral de necesidades	10 12
Meta n° 1: Los estudiantes de la Escuela Primaria Sour Lake estarán preparados académicamente para el próximo nivel de grado o curso. Demostrarán la capacidad de pensar críticamente y aplicar sus conocimientos y habilidades evaluados.	13
Meta 2: Todas las clases académicas básicas de la Escuela Primaria Sour Lake serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado. Meta 3: Todos los estudiantes que asisten a la Escuela Primaria Sour Lake serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.	19 22
Meta 4: La escuela primaria Sour Lake apoya la meta de Hardin-Jefferson ISD de que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria.	25
Meta 5: Los padres y miembros de la comunidad de la Escuela Primaria Sour Lake continuarán siendo socios en la educación.	26
Meta 6: Meta de alfabetización en la primera infancia	29
Meta 7: Meta de matemáticas en la primera infancia	31
Compensatoria estatal	32
Presupuesto para la escuela primaria Sour Lake	33
Personal para la escuela primaria Sour Lake	33
Personal de Título I	33
Resumen de financiación del campus	34

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de datos demográficos

Los estudiantes se identifican como en riesgo según los indicadores estatales, incluidas las evaluaciones estatales, el fracaso, CPS, etc. Los programas disponibles para los estudiantes en riesgo incluyen programas RTI, Reading Eggs y programas de tutoría informática para lectura y matemáticas.

Los datos de rendición de cuentas muestran un ligero crecimiento en el grupo de estudiantes hispanos, así como en los grupos económicamente desfavorecidos y en riesgo. Nuestra población sigue aumentando ligeramente. Ganamos alrededor de 50 nuevos estudiantes este año escolar hasta la fecha. Se espera que las tasas de movilidad estudiantil aumenten lentamente debido al clima económico actual de nuestra comunidad. Existen sistemas de apoyo para ayudar a estos estudiantes de alta movilidad: tutorías, intervención diaria, evaluación universal y evaluación comparativa frecuente. En este momento, ninguno de nuestros estudiantes son estudiantes migrantes. Tres niños se han retirado para ser educados en casa. Ambos indicadores estatales y locales se utilizan para identificar a los estudiantes en riesgo. Los estudiantes se identifican de varias maneras para recibir intervención: rendimiento en STAAR anteriores, evaluaciones locales, evaluaciones universales y evaluación comparativa. Además, se utilizan la observación del maestro y las pruebas elaboradas por el maestro. El desempeño de los estudiantes que están en riesgo es revisado de manera rutinaria por los maestros del salón de clases y nuestro comité RTI. En promedio, se puede identificar que entre el 15 y el 20 % de nuestros estudiantes necesitan inclusión en nuestro programa RTI, con acceso a 504 y/o servicios de educación especial. Debido a que nuestro proceso RTI es eficiente, la mayoría de los estudiantes referidos para servicios adicionales (504/edición especial) califican para esos servicios. Muy pocos niños son referidos sin calificar. En el momento en que se remiten, se ha revisado una buena cantidad de datos y se ha respondido a la documentación de la intervención. Continuamos viendo crecimiento en todas las áreas de elegibilidad, pero más especialmente en estudiantes con problemas de comportamiento y estudiantes con trastornos del espectro autista. El desempeño de los estudiantes que están en riesgo es revisado de manera rutinaria por los maestros del salón de clases y nuestro comité RTI. En promedio, se puede identificar que entre el 15 y el 20 % de nuestros estudiantes necesitan inclusión en nuestro programa RTI, con acceso a 504 y/o servicios de educación especial. Debido a que nuestro proceso RTI es eficiente, la mayoría de los estudiantes referidos para servicios adicionales (504/edición especial) califican para esos servicios. Muy pocos niños son referidos sin calificar. En el momento en que se remiten, se ha revisado una buena cantidad de datos y se ha respondido a la documentación de la intervención. Continuamos viendo crecimiento en todas las áreas de elegibilidad, pero más especialmente en estudiantes con problemas de comportamiento y estudiantes con trastornos del espectro autista. El desempeño de los estudiantes que están en riesgo es revisado de manera rutinaria por los maestros del salón de clases y nuestro comité RTI. En promedio, se puede identificar que entre el 15 y el 20 % de nuestros estudiantes necesitan inclusión en nuestro programa RTI, con acceso a 504 y/o servicios de educación especial. Debido a que nuestro proceso RTI es eficiente, la mayoría de los estudiantes referidos para servicios adicionales (504/edición especial) califican para esos servicios. Muy pocos niños son referidos sin calificar. En el momento en que se remiten, se ha revisado una buena cantidad de datos y se ha respondido a la documentación de la intervención. Continuamos viendo crecimiento en todas las áreas de elegibilidad, pero más especialmente en estudiantes con problemas de comportamiento y estudiantes con trastornos del espectro autista.

Al analizar las referencias de educación especial por grupos de estudiantes/raza/etnicidad, encontramos que las referencias no difieren demasiado de la demografía escolar en general. Un poco más de la mitad de estos estudiantes también están en desventaja económica de acuerdo con los criterios de almuerzo gratis o a precio reducido. Alrededor del 3% de nuestros estudiantes son identificados a través de nuestro programa REACH como dotados y talentosos.

Los estudiantes con asistencia perfecta son reconocidos cada año en nuestro programa de premios. La enfermera de la escuela llama para verificar que todos los estudiantes estén ausentes más de un día seguido. Los maestros del salón de clases también realizan un seguimiento de la asistencia de los estudiantes y hacen contactos personales con los padres de los estudiantes con ausencias excesivas. El personal de la oficina envía cartas a casa cada período de calificaciones a los estudiantes que han excedido el número de ausencias permitidas para ese período. El ausentismo se informa a través de nuestro oficial de recursos escolares local caso por caso. Además, los padres deben reunirse con nuestro comité de asistencia para considerar la colocación del estudiante en el nivel de grado. También hacemos un seguimiento de las tardanzas y las salidas tempranas con nuestro sistema Keep N Track. Se requiere que los estudiantes con un número excesivo de tardanzas y/o salidas tempranas se queden después de la escuela según lo programado para recuperar el tiempo perdido.

Los estudiantes ELL reciben apoyo de varias maneras. Todos los maestros de ELAR tienen certificación ESL. Un paraprofesional de ESL ofrece asistencia adicional a los estudiantes que necesitan ayuda (según lo identificado por los datos y la recomendación del maestro). Este miembro del personal trabaja con el maestro del salón de clases para reforzar las áreas en las que los estudiantes necesitan ayuda. Los estudiantes fueron monitoreados y evaluados con STAAR, TELPAS, puntos de referencia locales y evaluación universal. Todos los estudiantes que requirieron asistencia fueron atendidos en períodos de intervención diarios y/o tutorías matutinas.

Datos demográficos de los maestros: el 97,4 % de nuestros maestros son blancos, el 92,1 % son mujeres y el 7,9 % son hombres. Continuamos buscando una población docente más diversa para que coincida con nuestra población estudiantil. Sin embargo, los dos grandes distritos escolares cercanos a nosotros pueden ofrecer salarios mucho más altos que nuestro distrito más pequeño. Continuaremos entrevistando a maestros que son étnicamente más diversos que nuestra población actual de maestros. Sin embargo, nuestro maestro ha tenido y continúa teniendo capacitación continua con respecto a la enseñanza de estudiantes que son cultural y/o étnicamente diferentes.

Fortalezas demográficas

Las fortalezas demográficas en nuestro campus incluyen una excelente proporción de maestro por estudiante (16: 1). Nuestro índice de asistencia tanto para los estudiantes (95.8%) como para el personal es alto. Nuestros números de inscripción se han mantenido bastante constantes, pero continúan aumentando cada año. Seguimos teniendo una baja tasa de movilidad (10,5%). Esta tasa de movilidad es menor para nuestro campus que el año anterior y significativamente menor que el porcentaje estatal (15,3%).

Los maestros controlan la asistencia y las tardanzas. La oficina verifica e informa las tasas de asistencia. Se llevan a cabo reuniones de asistencia con los padres y la administración cuando la asistencia se convierte en un problema. Los premios de asistencia perfecta se otorgan durante el año.

1. Población étnicamente diversa
2. Buenos índices de asistencia
3. Sólidos programas de RTI/intervención

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Con base en los registros de asistencia escolar, hemos rastreado un problema continuo de estudiantes que llegan tarde y se retiran antes de la hora de salida.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Resumen de logros académicos

3er grado -Leer :

- No cumplió 19%
- Se acerca 81%
- Cumple con el 56%
- Maestría 29%

3er Grado - Matemáticas :

- No cumplió 24%
- Se acerca 76%
- Cumple con el 46%
- Maestría 18%

4to Grado - Lectura

- No cumplió 19%
- Se acerca 81%
- Cumple con el 54%
- Maestría 20%

Matemáticas de 4to grado:

- No cumplió 23%
- Se acerca 67%
- Cumple con el 20%
- Maestría 3%

5to Grado - Lectura

- No cumplió con el 15
- % Se acerca al 85 %
- Cumple con el 56%
- Maestría 29%
- **Matemáticas de 5to grado**
- No cumplió 18%
- Se acerca 82%
- Cumple con el 40%
- Maestría 12%

- **Ciencias de 5to grado :**
-
- No cumplió 24%
- Se acerca 76%
- Cumple con el 36%
- Maestría 15%

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

El rendimiento estudiantil en el 5to grado muestra crecimiento y progreso continuamente, mientras que los grados 3ro y 4to necesitan mejoras. Los puntajes de MClass muestran una mejora de un grado al siguiente. Cuando se realiza un seguimiento del mismo grupo de estudiantes, también se observa el crecimiento. Al observar a los estudiantes que recibieron intervención, se notó cierto progreso en los puntajes de aprobación. Los datos de los estudiantes también se desglosan por origen étnico, género y nivel socioeconómico. Los puntajes entre hombres y mujeres son muy consistentes en todos los niveles de grado. Los puntajes entre la población hispana también son consistentes con los puntajes generales entre los estudiantes. En todas las áreas evaluadas, los puntajes de STAAR están significativamente por encima del promedio estatal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: A nivel de campus, nuestros porcentajes en las categorías Cumple con las expectativas son más bajos que los estándares de nuestro campus. Esperamos aumentar estos porcentajes en un 3% en cada materia de evaluación.

Declaración del problema 2: Las categorías de informes de STAAR en Lectura y Matemáticas en los grados 3-5 no cumplen con las expectativas de nuestro campus.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Basado en un análisis de los informes de evaluación del estado, nuestro plan de estudios apoya fuertemente las expectativas de los estudiantes. El plan de estudios de nuestro campus está alineado con TEKS y ELPS en todas las materias y en todos los niveles de grado. La instrucción en todo el campus desafía cognitivamente a los estudiantes en todos los niveles de habilidades. Las expectativas para cada nivel de grado están claramente articuladas para que todos los estudiantes participen activamente para resolver problemas del mundo real usando trabajo auténtico. Las lecciones son transversales y planificadas para que los estudiantes establezcan conexiones con conceptos complejos.

Las evaluaciones se basan en investigaciones para medir con precisión el rendimiento de los estudiantes. Estas evaluaciones incluyen pruebas DIBELS, IStation, STAR y DMAC. Todas las evaluaciones están directamente alineadas para probar el plan de estudios enseñado. Los maestros y administradores analizan los datos de estas evaluaciones para determinar qué estudiantes necesitan más apoyo y un plan de estudios enriquecido. Estos datos luego dirigen la planificación de la instrucción y deciden los materiales y estrategias necesarios.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Los maestros asisten regularmente y participan en oportunidades de desarrollo profesional. Se realizan encuestas para determinar qué tipos de desarrollo profesional se necesitan y cómo se pueden implementar mejor estas oportunidades. Los miembros del personal pueden entonces decidir qué oportunidades de desarrollo profesional se adaptarán mejor a sus necesidades actuales. El campus se enfoca continuamente en mejorar el rendimiento académico mediante el uso de estrategias investigadas científicamente para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Nuestro comité asesor del campus se reúne varias veces durante el año para planificar y analizar las necesidades, los cambios y las posibilidades futuras que ayudarán a respaldar el campus. Este equipo incluye maestros de cada nivel de grado para que cada equipo de maestros tenga voz en la toma de decisiones y en las prácticas y procedimientos escolares diarios.

El horario maestro del campus maximiza la instrucción y protege de interrupciones innecesarias. Las listas de turnos y los horarios de supervisión son desarrollados por el registrador del campus y se distribuyen durante el servicio. Se ofrecen tutorías matutinas a los niños que actualmente no alcanzan los puntos de referencia en todos los niveles de grado. Se ofrecen programas informáticos como Reading Eggs, Learning Farm y Study Island para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.

Las expectativas del distrito y del plantel para el uso integrado de la tecnología continúan excediendo el estándar en esta área. Se espera que los maestros integren el uso de la tecnología en todo el plan de estudios para apoyar la instrucción con la mayor frecuencia posible. La tecnología disponible incluye el uso de carritos Chromebook, laboratorios de computación y computadoras en el salón de clases. Todos estos elementos, aparte de las computadoras del salón de clases, pueden prestarse para uso de los estudiantes. Los estudiantes también asisten a clases de tecnología dos veces por semana. Los maestros asisten a capacitaciones tecnológicas durante el verano o cuando es necesario durante el año escolar. El personal de apoyo tecnológico está disponible en todo momento si es necesario.

percepciones

Resumen de percepciones

En general, los estudiantes y maestros estarán de acuerdo en que el ambiente de nuestro campus es positivo y alentador. El campus es cálido y acogedor tanto para los nuevos estudiantes como para los nuevos maestros. Existen varios programas de refuerzo positivo para promover el comportamiento positivo. No hemos tenido remociones disciplinarias, y los procedimientos y prácticas disciplinarios se evalúan anualmente en cada campus. El campus en su conjunto trabaja en conjunto para promover la amplia participación de los estudiantes en actividades dirigidas por estudiantes. Nuestros procedimientos de refuerzo positivo reducen la amenaza de intimidación y confirman que los estudiantes se sienten seguros.

Nuestra auditoría de seguridad del plantel reveló que necesitábamos reevaluar nuestra necesidad de una cerca alrededor del plantel. Contamos con procedimientos efectivos para promover la seguridad. En todo momento, los estudiantes y maestros se sienten seguros en nuestro edificio. Nuestras prácticas disciplinarias son efectivas y se revisan regularmente para garantizar que sean apropiadas y necesarias. Cuando los nuevos estudiantes llegan al campus, se les da un recorrido por la escuela y nuestro consejero les da la bienvenida. El análisis de disciplina muestra que el comportamiento de los niños es constante y cambia para bien. Se alienta a los niños a mostrar un comportamiento positivo en todo momento. Los maestros brindan premios de comportamiento como una intervención en toda la escuela para aumentar el comportamiento apropiado. Si bien hay referencias disciplinarias, la mayoría ocurren en los autobuses escolares, durante los tiempos de transición y durante el recreo.

Percepciones Fortalezas

Nuestro plantel trabaja diligentemente para involucrar regularmente a los padres y la comunidad en las actividades escolares. Los maestros fomentan la participación de los padres a través de nuestro programa de voluntarios, así como en nuestro programa WatchDog. Los administradores y maestros trabajan incansablemente para brindar una comunicación efectiva a los padres a través del sitio web de la escuela, correos electrónicos, la aplicación Remind, cartas impresas, boletines, etc. Si en algún momento es necesaria la comunicación en un idioma que no sea inglés, se proporciona. Los padres y los miembros de la comunidad participan en las reuniones de planificación del campus y del distrito, y se les incluye regularmente en las decisiones del campus.

Los estudiantes y maestros estarían de acuerdo en que nuestro campus ofrece un ambiente seguro, entusiasta y acogedor.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Al responder a nuestra auditoría de seguridad, hemos discutido la necesidad de colocar cercas alrededor del campus. **Causa principal:** Nuestro distrito carece de los fondos para proporcionar una cerca en este momento.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación exigida por el estado y el gobierno federal Resultados
- actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones Preguntas de
- examen publicadas por STAAR
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana Datos
- de la Iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de evaluación Think Through Math para grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de los registros en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o tasas de graduación Datos
- de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia Datos
- sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus o de la facultad Datos
- de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios Tasa de
- participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos Datos de
- presupuestos/derechos y gastos Estudio de
- mejores prácticas
- Resultados de la investigación-
- acción Otros datos adicionales

Metas

Objetivo 1: Los estudiantes de la Escuela Primaria Sour Lake estarán preparados académicamente para el próximo nivel de grado o curso. Demostrarán la capacidad de pensar críticamente y aplicar sus conocimientos y habilidades evaluados.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de SLE que "alcanzan" el nivel de grado en lectura aumentará del 42 % al 48 % para junio de 2023.





Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Apuntar a las brechas del plan de estudios en las áreas académicas básicas proporcionando tiempo de instrucción adicional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nueve semanas de evaluación TEKS/STAAR.</p> <p>Informes de progreso de tres semanas y boletas de calificaciones de nueve semanas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Profesores de ELA, Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Reuniones de equipos verticales para desarrollar aún más el plan de estudios de todo el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de referencia. Iniciar sesión Registros.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros académicos básicos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Proporcionar tutorías para estudiantes específicos dentro del día escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia. Las boletas de calificaciones. Evaluación de nueve semanas de TEKS/STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Jornada escolar: maestros básicos</p> <p>Maestros de RTI</p> <p>Tutoriales de la mañana: Maestros y ayudantes</p> <p>Maestro de intervención en riesgo a partir de enero hasta abril</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos Locales - 199 - \$5,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Reducir la proporción de estudiantes por maestro en las escuelas primarias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Inscripción de estudiantes. Listas de clases. Horario del paraprofesional.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: brittany gallagher erikka walker</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Melanie Green - Fondos locales - 199 - \$45,000, Jennifer McShan - Fondos de Título II - 211 - \$45,000, April Morreale - Fondos de Título II - 255 - \$43,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5:Se proporcionarán clases de recuperación a los estudiantes en riesgo o que hayan reprobado previamente la sección de lectura y/o matemáticas del STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Informes de progreso de tres semanas. Nueve semanas de evaluación TEKS/STAAR. <small>Las boletas de calificaciones.</small> Resultados STAAR/Informe AEIS.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Sheila WestonCarol Hargraves Susana Swift</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos del Título I - 211 - \$120,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6:Los estudiantes practicarán respondiendo preguntas de respuesta corta de las pruebas publicadas de STAAR y el libro de trabajo de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Pruebas y cuestionarios semanales.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Directores Maestros básicos</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento:-CMI - \$9,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7:Desglose los datos de STAAR E/LA, lectura, matemáticas y ciencias y concéntrese en las debilidades objetivas por debajo del 80 % de dominio.</p> <p>Programa DMAC</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Pruebas de referencia. Recorridos principales. Resultados de la prueba STAAR/informe AEIS.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Profesores de Lectura/ELA Profesores de Matemáticas Profesores de Ciencias</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos Locales - 199 - \$400</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 8:Integrar el uso de la tecnología en el aula.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Registros de entrenamiento. Planes de lecciones. Registros del departamento de tecnología.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Maestros de aula, especialista en tecnología del distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos Locales - 199 - \$2,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 9:Los datos brutos de STAAR y los informes resumidos de EOC se revisarán de cerca. Se desarrollarán planes/estrategias de intervención para los estudiantes que no cumplieron con los estándares del Nivel II.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Pruebas de referencia. Recorridos principales. Informes estatales y federales. Resultados preliminares de STAAR. Registros de reuniones del departamento.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Todos los directores Maestros básicos</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos Locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 10:Se desarrollan planes educativos individuales para estudiantes que reprobaron una o más secciones del STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Evaluaciones de referencia. Resultados simulados de STAAR. Boletas de calificaciones de nueve semanas. Datos de clase M.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Comité de RTI</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos Locales, - SCE, - Fondos Título I, - Fondos Título II</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio





Estrategia 11 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 11: Los estudiantes en los grados K-2 recibirán instrucción específica dos veces por semana, 30 minutos al día según los resultados de MClass.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor competencia de estos estudiantes en la tercera y última administración del TPRI.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: A. Causey/K. Lietzke</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: CMI - \$650</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 1: Los estudiantes de la Escuela Primaria Sour Lake estarán preparados académicamente para el próximo nivel de grado o curso. Demostrarán la capacidad de pensar críticamente y aplicar sus conocimientos y habilidades evaluados.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar las opciones de programas que desarrollan y refuerzan las fortalezas, necesidades e intereses de los estudiantes atendidos en programas especiales.

Fuentes de datos de evaluación: El aumento de las opciones de programas, así como la desagregación de datos, ayudará a los miembros del personal a reforzar las fortalezas, necesidades e intereses de los estudiantes en programas especiales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Desagregar los resultados de STAAR E/LA de educación especial, lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales y enfocarse en las debilidades objetivas por debajo del 80 %.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Pruebas de referencia. Recorridos principales.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Profesores de Educación Especial Profesores de Educación Regular</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Mejorar el programa de ESL mediante el uso de computadoras, desarrollo de vocabulario, libros de texto en español, habilidades de interacción social y materiales complementarios adicionales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: STAAR. Prueba de competencia lectora en inglés (RPTE).</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros del núcleo académico Paraprofesional de ESL</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos Título I, - Título III</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

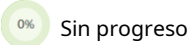

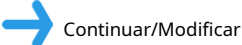
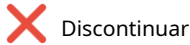
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Supervisar a los estudiantes disléxicos cuando sean liberados del programa disléxico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Lista de alumnos liberados. Listas de clase. Calificaciones de nueve semanas. Evaluación de la dislexia al momento del despido.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Ashley Causey Sondra Peiffer Susana Swift</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos Locales, - Fondos Título I</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4:Desarrollar aún más el Programa GT: Documentar la integración y coordinación del programa GT Integración de un proyecto de desempeño estatal cada nueve semanas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Evaluación del Programa GT. Planes de lecciones. Agenda y actas del comité de planificación integrada.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Buffy Gajeske</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos Locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5:Continuar con el Consejo Estudiantil para fomentar la interacción social y el trabajo en colaboración.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Participación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:abril morreale roxane largo</p> <p>Título I: 2.5</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2:Todas las clases académicas básicas de la Escuela Primaria Sour Lake serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá un personal 100% altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 1:Para noviembre de 2021 todos los maestros estarán certificados en el área en la que están enseñando. El 100 % de los paraprofesionales estarán certificados para noviembre de 2021. Hardin-Jefferson ISD contratará y retendrá a maestros altamente calificados.

Fuentes de datos de evaluación:El 100% de las clases académicas serán impartidas por profesores de HQ.





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:El distrito reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y efectivo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Hojas de registro. Plan de Desarrollo del Personal. Recorridos principales.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Ashley Causey Paul Sims Asistente del superintendente</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Proporcionar actividades de desarrollo profesional que satisfagan las necesidades de los directores, maestros y paraprofesionales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:STAAR. Informe AEIS.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Asistente del Superintendente Director de Educación Especial ashley causey kelly lietzke</p> <p>Título I: 2.4, 4.1</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos del Título I - \$1,500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Todos los maestros GT habrán completado sus 30 horas de capacitación para el desarrollo del personal al final del primer semestre.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Hojas de registro. Certificados de finalización de la conferencia.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:ashley causey</p> <p>Título I: 2.5</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 2:Todas las clases académicas básicas de la Escuela Primaria Sour Lake serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá un personal 100% altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 2:El 100 % del personal docente implementará estrategias que mejoren el éxito estudiantil como resultado de un desarrollo profesional de calidad.

Fuentes de datos de evaluación:El éxito de los estudiantes en 2020-2021 STAAR determinará las áreas específicas para el desarrollo continuo del personal.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Los maestros revisarán los resultados de STAAR para su materia y determinarán las áreas de debilidad usando el programa DMAC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Los maestros entregarán sus tres principales áreas de debilidad en función de su materia.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Ashley CauseyKelly Lietzke</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos Locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional durante todo el año a partir de una variedad de recursos (Región 5, TEPSA, TCEA, LEAD4Ward) según las debilidades identificadas por los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Certificados de Finalización del Desarrollo Profesional.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Ashley CauseyKelly Lietzke</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos del Título I - \$1,500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

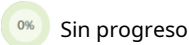

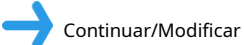

Meta 3: Todos los estudiantes que asisten a la Escuela Primaria Sour Lake serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Objetivo de rendimiento 1: para mayo de 2023, la cantidad de incidentes relacionados con la violencia (para incluir la violencia en el noviazgo), el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas se reducirá en un 3 % según lo medido por PEIMS y la cantidad de referencias disciplinarias.

Fuentes de datos de evaluación: Una reducción tanto en los incidentes anotados como en las referencias disciplinarias por la cantidad indicada.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Comunicar a los padres, estudiantes y personal los cambios en el Código de Conducta Estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Agendas. Hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Ashley Causey Kelly Lietzke</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Integrar materiales apropiados en el plan de estudios para proporcionar estrategias de intervención de violencia (Educación del carácter). Incorporar este plan de estudios en la escuela secundaria y preparatoria. Integrar el SEL 7 Mindsets para cumplir con el Modelo de Consejería Integral.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisión periódica de los informes de disciplina. Remisión a la oficina.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Michaela Knupple</p> <p>Título I: 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos Locales - \$2,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

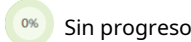

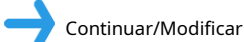

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Continuar implementando el plan de intervención de crisis del distrito que incluye:</p> <p>La resolución de conflictos Prevenición del Suicidio Prevenición de la violencia</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Informe PEIMS. Título IV Evaluación Anual. Registros del consejero.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Ashley Causey Michaela Knupple Profesores</p> <p>Título I: 2.6, 4.1, 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4:Proporcionar actividades de desarrollo profesional tales como estrategias de disciplina, estrategias de enseñanza efectivas, resolución de conflictos, prevención de violencia/acoso y apoyo para los padres en lo que se refiere a la participación escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Agendas. Hojas de registro. Desarrollo profesional. Ensayar. Informes de observación. Evaluaciones T-TESS.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Michaela KnuppleAshley Causey kelly lietzke</p> <p>Título I: 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos del Título I - \$1,500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5:Continuar usando un programa de concientización sobre drogas como un programa proactivo para escuelas seguras y libres de drogas. También implemente el SEL de 7 Mindsets cuando sea apropiado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Encuesta de Drogas para Estudiantes. Título IV Evaluación Anual. Lecciones semanales.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Michaela Knupple (Consejera)</p> <p>Título I: 2.6, 4.1, 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6:Integración del programa de concientización sobre el acoso escolar para estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Michaela Knupple (Consejera)</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7:Facilitar la incorporación de un maestro RTI de lectura y matemáticas para reducir las brechas en el conocimiento del cierre de cuarentena de Covid.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:A los estudiantes se les brindarán oportunidades adicionales para recibir intervenciones a fin de reducir la brecha en el conocimiento por haber perdido las últimas 9 semanas de clases.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Ashley CauseyKelly Lietzke</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento:Materiales RTIME - Fondos Locales - \$1,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 4:La escuela primaria Sour Lake apoya la meta de Hardin-Jefferson ISD de que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1:Objetivo de Desempeño 1: Lograr una tasa de asistencia del 97% y reducir la tasa de deserción a menos del 5%.

Fuentes de datos de evaluación:Evaluación sumativa: El mantenimiento de registros y el control precisos son imprescindibles para esforzarse por conservar y mantener una tasa de asistencia del 97 %.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Supervisar los programas de orientación dirigidos a las necesidades de los estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Agendas de reuniones y hojas de registro. Informe resumido de la tasa de deserción y Boleta de calificaciones escolares. Personal Responsable del Seguimiento: Ashley CauseyKelly Lietzke Título I: 2.5, 2.6 Fuentes de financiamiento: -Fondos Locales	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Asegurar la capacitación adecuada para todos los registradores y empleados de asistencia que se ocupan de la responsabilidad de la asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Agendas y bitácoras de entrenamiento. Personal Responsable del Seguimiento: jody sullivan Título I: 4.1	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Permitir el tiempo adecuado semanalmente para el mantenimiento y la conciliación de los registros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia. Personal Responsable del Seguimiento: jody sullivan Fuentes de financiamiento: -Fondos Locales	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
   				





Meta 5: Los padres y miembros de la comunidad de la escuela primaria Sour Lake seguirán siendo socios en la educación.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVOS DE RENDIMIENTO 1: Para mayo de 2023, al menos el 90 % de todos los estudiantes, padres y/o familiares participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su hijo.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación sumativa: Se utilizará la documentación escolar para determinar que al menos el 90 % de los estudiantes y los padres/familiares participaron en asociación en las oportunidades educativas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Actualice el sitio web de SLE para promover:</p> <p>Logros de los estudiantes tanto académicos como no académicos Información de padres y estudiantes Calendario de eventos</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuesta de boletín. Personal Responsable del Seguimiento: Personal de SLE</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo reuniones de padres y maestros en cada campus para explicar la elegibilidad de los estudiantes y los servicios proporcionados por programas especiales que incluyen Educación Especial, 504, GT, Dislexia, ESL, En Riesgo y Pacto de Padres y Maestros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hoja de asistencia y agendas. Personal Responsable del Seguimiento: Ashley Causey, Kelly Lietzke Profesor de ESL Ed especial. Profesores Maestros Académicos Básicos Sondra Peiffer</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Aumente las oportunidades de participación a través de invitaciones por escrito, sitio web, seguimiento con llamadas telefónicas o correos electrónicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Registros telefónicos. Hojas de asistencia y agendas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Ashley Causey Michaela Knupple Personal de apoyo</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4:Proporcionar desarrollo profesional para trabajar con los padres como socios iguales (campus del Título I).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Agendas y hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Ashley CauseyKelly Lietzke</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5:Revisión anual y revisión del pacto de padres y las políticas de participación de los padres con los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Agenda y hoja de registro.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Ashley CauseyKelly Lietzke Dianne Timberlake nicole caza</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio





Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
Estrategia 6: Noche digital para padres para presentarles a los padres cómo SLE integra la tecnología. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Agenda y hoja de registro. Personal Responsable del Seguimiento: Ashley CauseyKelly Lietzke abril morreale wyndi padgett Título I: 4.1	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
Estrategia 7: Proyecto Americanos Famosos para Estudiantes y Padres de 5to Grado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Agenda y hoja de registro. Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de 5to grado Título I: 4.1	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
Estrategia 8: Noche de exploración de biomas científicos para estudiantes y padres de 4º y 5º grado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Agenda y hoja de registro. Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de 5to grado Maestros de 4to grado Título I: 2.5, 4.1 Fuentes de financiamiento: -Fondos Locales - \$500	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
Estrategia 9: Feria anual de ciencias de quinto grado para estudiantes, padres y maestros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ficha de Inscripción y participación mediante asistencia. Personal Responsable del Seguimiento: maestros de 5to grado Título I: 2.4, 2.6, 4.1	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 6:Objetivo de alfabetización en la primera infancia

Objetivo de rendimiento 1:El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación de "Alcanza el nivel de grado o superior" en STAAR Reading aumentará del 53 % al 61 % para junio de 2025. El objetivo anual para 2022-2023 es del 55 %.

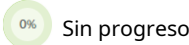

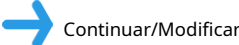
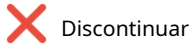
Fuentes de datos de evaluación:Evaluaciones STAAR, puntos de referencia STAR, evaluaciones de 9 semanas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Desagregar los datos del seguimiento del progreso y los puntos de referencia a lo largo del año escolar para determinar las necesidades de RTI.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Aumentar el éxito de los estudiantes en los puntos de referencia, el seguimiento del progreso y las pruebas STAAR</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Todo el personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Apuntar a las brechas en el aprendizaje proporcionando más tiempo de RTI y minutos de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Aumentar el progreso de la evaluación de los estudiantes y los resultados de los datos Personal Responsable del Seguimiento:Todo el personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Organice reuniones verticales y de equipo para garantizar que todos los miembros del personal trabajen juntos en el progreso de cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtengan una puntuación "alcance el nivel de grado o superior" en STAAR Math aumentará del 54 % al 62 % para junio de 2025. El objetivo anual para 2022-2023 es del 56 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación STAAR, puntos de referencia STAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Aborde las brechas en el aprendizaje agregando tiempo de aprendizaje adicional y alargando los períodos de RTI.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Organice y asista a reuniones verticales y de equipo para garantizar que los maestros brinden instrucción de calidad y tengan los mejores recursos para hacerlo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria Sour Lake

Fondos totales de SCE:ps0.00

Total de FTE financiados por SCE:4

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Sour Lake

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
amy harris	Profesor de Matemáticas RTI	1
carol hargraves	Profesor	1
megan enderle	Asistente de intervención	1
Sheila Weston	Profesor de Intervención de Lectura	1
Susana Swift	Profesor de lectura RTI	0

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Mallory Browning	Profesor de lectura		1
sarah lewis	Profesor de lectura		1

Resumen de financiación del campus

Fondos Locales					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	3		199	\$5,000.00
1	1	4	melanie verde	199	\$45,000.00
1	1	7		199	\$400.00
1	1	8		199	\$2,000.00
1	1	9			\$0.00
1	1	10			\$0.00
1	2	3			\$0.00
1	2	4			\$0.00
2	2	1			\$0.00
3	1	2			\$2,000.00
3	1	7	Materiales RTIME		\$1,000.00
4	1	1			\$0.00
4	1	3			\$0.00
5	1	8			\$500.00
Total parcial					\$55,900.00
Fondos del Título I					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	5		211	\$120,000.00
1	1	10			\$0.00
1	2	2			\$0.00
1	2	3			\$0.00
2	1	2			\$1,500.00
2	2	2			\$1,500.00
3	1	4			\$1,500.00
Total parcial					\$124,500.00

Fondos del Título II					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	4	Jennifer McShan	211	\$45,000.00
1	1	4	abril morreale	255	\$43,000.00
1	1	10			\$0.00
Total parcial					\$88,000.00
AMI					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	6			\$9,000.00
1	1	11			\$650.00
Total parcial					\$9,650.00
SCE					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	10			\$0.00
Total parcial					\$0.00
Título III					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	2			\$0.00
Total parcial					\$0.00